



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره درس اختلالات تکاملی زبان ۲

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گفتاردرمانی

عنوان درس: اختلالات تکاملی زبان ۲

کد درس: ۲۸

نوع و تعداد واحد: ۳ واحد نظری - عملی (۲ واحد نظری - یک واحد عملی)

نام مسؤل درس: دکتر هوشنگ دادگر

مدرس/ مدرسان: دکتر هوشنگ دادگر

پیش نیاز/ هم زمان: اختلالات تکاملی زبان ۱ (کد درس 27)

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: دوم

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک: hdadgar@tums.ac.ir

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجویان با روش‌های تخصصی ارزیابی زبان در مراحل رشدی مختلف شامل مراحل pre-linguistic، developing language، emerging language آشنا می‌شوند در ادامه رویکردهای مختلف درمان بر پایه مراحل رشد طبیعی زبان و گفتار ارائه می‌گردد. اصول کلی ارزیابی و درمان در پاتولوژی‌های مختلف اختلالات رشدی زبان اعم از اتیسم، عقب‌ماندگی ذهنی، آسیب ویژه زبان را فرا می‌گیرند. بسته به شرایط آموزشی، در بخش آموزش مجازی محتوای آموزشی به صورت کلاس آنلاین، PDF اسلاید و یا محتوای صوتی تصویری (mp4) و ... ارائه می‌شود. همزمان تکالیفی با مشخص شدن زمان تحویل دانشجویان مشخص می‌شود. در طول ترم به سوالات دانشجویان از طریق سامانه یا یکی از مدیاهای اجتماعی پاسخ داده می‌شود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت فردی و هم به صورت گروهی بر حسب نیاز صورت می‌گیرد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

۱. اصول کلی ارزیابی و درمان در مرحله pre-language
۲. اصول کلی ارزیابی و درمان در مرحله emerging language
۳. اصول کلی ارزیابی و درمان در مرحله developing language

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

۱. مراحل مختلف رشد زبان و اختلالات مربوطه را شرح دهد.
۲. انواع رویکرد‌های ارزیابی را بر اساس مراحل رشدی زبان توصیف و اجرا کند.
۳. رویکردهای درمانی ویژه اختلالات با پاتولوژی‌های مختلف را تقسیم‌بندی کند.
۴. پارامترهای مناسب برای ارزیابی و درمان اختلالات زبان در گروه‌های مختلف را شرح دهد.
۵. نحوه ارزیابی و درمان بر روی مراجع را شرح دهد.
۶. نحوه ثبت داده‌های ارزیابی و درمان را شرح دهد.

اهداف عاطفی:

۱. ارزیابی مناسب برای بیمار را انتخاب نماید.

۲. منشور حقوقی بیمار را درک و اجرا نماید.
۳. اخلاق حرفه ای در اجرای ارزیابی و مداخلات درمانی را رعایت نماید.
۴. اصول مشاوره و نقش خانواده را در روند درمان بشناسد.

اهداف روانی حرکتی:

۱. ارزیابی های رسمی و غیررسمی را بر روی بیمار اجرا نماید.
۲. رویکردهای مداخله ای را برای بیمار بکار گیرد.
۳. داده های ارزیابی و درمانی را ثبت نماید.

رویکرد آموزشی^۲:

ترکیبی^۴

حضوری

مجازی^۳

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

■ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

■ یادگیری مبتنی بر سناریو

□ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

□ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید)

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود. در تدریس این درس از ترکیبی از رویکردهای مجازی (یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله) و رویکردهای حضوری (شامل سخنرانی تعاملی، بحث در گروه‌های کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی) استفاده می‌شود.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	نگاهی بر روند رشد زبان و گفتار بر اساس مراحل رشدی	آموزش مجازی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر هوشنگ دادگر
۲	اصول کلی ارزیابی در اختلالات رشدی زبان	آموزش مجازی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر هوشنگ دادگر
۳	ارزیابی زبان در مرحله pre-linguistic	آموزش مجازی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر هوشنگ دادگر
۴	ارزیابی زبان در مرحله Emerging language	آموزش مجازی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر هوشنگ دادگر
۵	ارزیابی زبان در مرحله developing language	آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر هوشنگ دادگر

			یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی		
دکتر هوشنگ دادگر	پروژکتور و وایت برد	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف	آموزش حضوری سخنرانی تعاملی	اصول کلی در درمان اختلالات رشدی زبان	۶
دکتر هوشنگ دادگر	پروژکتور و وایت برد	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف	آموزش حضوری سخنرانی تعاملی	معرفی رویکردهای درمان در مرحله prelinguistic	۷
دکتر هوشنگ دادگر	پروژکتور و وایت برد	طراحی درمان بر اساس یادگیری مبتنی بر سناریو	آموزش حضوری سخنرانی تعاملی	رویکردهای درمان در مرحله emerging language	۸
دکتر هوشنگ دادگر	پروژکتور و وایت برد	طراحی درمان بر اساس یادگیری مبتنی بر سناریو	آموزش حضوری سخنرانی تعاملی	رویکردهای درمان در مرحله developing language	۹
دکتر هوشنگ دادگر	پروژکتور و وایت برد	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف	آموزش حضوری سخنرانی تعاملی	معرفی رویکردهای درمانی ویژه در کودکان اتیسم	۱۰
دکتر هوشنگ دادگر	پروژکتور و وایت برد	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف	آموزش حضوری سخنرانی تعاملی	معرفی رویکردهای درمانی ویژه در کودکان اتیسم	۱۱
دکتر هوشنگ دادگر	پروژکتور و وایت برد	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف	آموزش حضوری سخنرانی تعاملی	رویکردهای درمان ویژه late talker	۱۲
دکتر هوشنگ دادگر	پروژکتور و وایت برد	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف	آموزش حضوری سخنرانی تعاملی	رویکردهای درمان در sli معرفی scd و درمان آن	۱۳
دکتر هوشنگ دادگر	پروژکتور و وایت برد	بازی نقش	آموزش حضوری بحث در گروههای کوچک ایفای نقش	اجرای عملی ارزیابی در مراحل مختلف	۱۴
دکتر هوشنگ دادگر	پروژکتور و وایت برد	بازی نقش	آموزش حضوری بحث در گروههای کوچک ایفای نقش	اجرای عملی روش های درمانی	۱۵
دکتر هوشنگ دادگر	پروژکتور و وایت برد	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف	آموزش حضوری سخنرانی تعاملی	نقش خانواده در درمان	۱۶
دکتر هوشنگ دادگر	پروژکتور و وایت برد	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف	آموزش حضوری سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر سناریو	مرور مباحث عملی	۱۷

روش ارزیابی دانشجو:

۱. ارزشیابی تکوینی و تراکمی: آزمون میان ترم و پایان ترم به صورت آزمون های تشریحی، چهار گزینه ای، صحیح و غلط، پاسخ کوتاه

۲. ارزشیابی تکالیف سامانه نوید (۳۰ درصد از نمره کل)

۳. چک لیست برای آزمون عملی (۲۰ درصد از نمره کل)

بخشی از نمره (تا یک سوم نمره) درس به انجام به موقع تکالیف درسی و مابقی به آزمون پایان ترم اختصاص دارد

منابع:

کتاب:

1. Rhea paul. *Language Disorders from Infancy Through Adolescence*.2013.
2. Rebecca Joan McCauley, *Treatment of Language Disorders in Children*,2018.
3. Robert E. Owens, Jr., *Early Language Intervention for Infants, Toddlers, and Preschoolers*.2017
4. مقالات و کتاب های مرتبط